



En el corazón de la naturaleza vive un tesoro invaluable: las semillas. Su conocimiento trasciende la biología y se entrelaza con la cultura, la alimentación y la esencia misma de nuestra existencia. La pregunta por las semillas, las plantas, el cultivo y el cuidado del alimento invita a pensar en las formas en las que “cultivamos” hoy y cómo entretejemos relaciones con los socioecosistemas que habitamos y que nos habitan.

El proyecto *Semillas, memorias que llevan vida* de la Subgerencia Cultural del Banco de la República busca iniciar un intercambio de saberes, desafiándonos a comprender las interconexiones entre las semillas, los procesos alimentarios, la medicina tradicional y su espiritualidad, la autonomía alimentaria, el cambio climático y los aprendizajes que tienen las comunidades para su cuidado y lectura del territorio. También nos invita a reflexionar sobre las semillas como patrimonio biocultural para fomentar diálogos y acciones que nos permitan conectar con su historia y la sostenibilidad que determina nuestro presente y futuro.



▲
Copoazú (*Theobroma grandiflorum*)

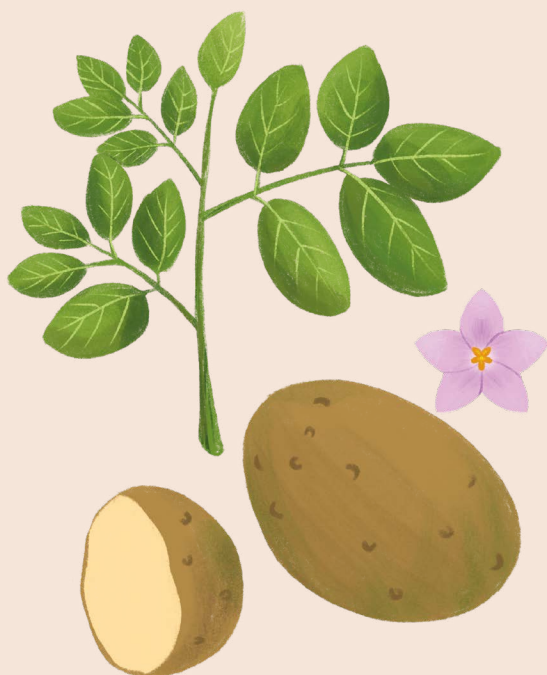
Esta fruta amazónica florece entre diciembre y febrero en árboles de más de 10 años. El pico de cosecha es entre abril y junio.

MEDIADORES Y MEDIADORAS

Esta maleta viajera temática hace parte de las estrategias de mediación del proyecto y su objetivo es explorar el significado de la palabra semilla y su interrelación con el conocimiento y la preservación del medio ambiente. Los materiales bibliográficos seleccionados invitan a reflexionar y pensar en prácticas sostenibles relacionadas con el cultivo ecológico, la seguridad alimentaria, el cuidado ambiental y el rescate del conocimiento ancestral de las comunidades entorno a las semillas.

¿QUÉ ENCUENTRA EN ESTA MALETA VIAJERA?

En la maleta encontrará una selección de materiales bibliográficos, distribuidos en 25 títulos entre literatura infantil, textos informativos, cómics, novelas gráficas, literatura, gastronomía, jardinería, ecología y ensayo, entre otros. Esta diversidad favorece que docentes, mediadores o líderes de comunidades la puedan utilizar con personas de todas las edades, desde la primera infancia hasta los adultos mayores de la comunidad.



¿CÓMO PUEDE SUSCITAR INTERÉS POR EL CONTENIDO DE LA MALETA VIAJERA ENTRE SU COMUNIDAD?

Para la selección de libros de la maleta se tuvo en cuenta la importancia de entablar diálogos en torno al cambio climático, el conocimiento y protección de los ecosistemas, la autonomía alimentaria y la gastronomía tradicional de territorios y comunidades. Estos textos pueden suscitar conversaciones que permitan la reflexión, y alimentar y transformar la forma en que habitamos el mundo. Los libros seleccionados son atractivos y permiten conocer diferentes puntos de vista sin obtener únicas respuestas. Algunas acciones que puede realizar son:

- *Generar expectativa:* Lo primero que puede hacer es generar expectativa días antes de la llegada de la maleta. Una vez la reciba, puede organizar una presentación formal en su comunidad, dándole importancia a su presencia en el lugar.
- *Momento de exploración:* Es el momento en el cual los miembros de la comunidad exploran los libros y materiales que contiene la maleta, identifican qué les gusta y qué no. También, el mediador identifica cuáles materiales o temáticas generan mayor interés en sus públicos.

Se recomienda motivar la exploración activa a través de actividades didácticas. A continuación, le presentamos una idea, el *bingo literario*. Cree varios recuadros en una hoja tamaño carta y, en cada uno, escriba el título, el autor o la temática de materiales de la maleta viajera. Entregue una hoja por grupo o individualmente. Posteriormente, vaya presentando los materiales, diciendo cual es el título, el autor y la temática. Las personas irán marcando en su hoja los materiales que aparezcan. Cuando alguien marque todos los recuadros, gritará "¡Bingo literario!". Si es correcto, el juego habrá terminado. Dialogue al final con su comunidad sobre cuáles materiales llamaron su atención.



Papa (*Solanum tuberosum*)

Existen muchas variedades de este tubérculo reconocibles por su sabor, valor nutritivo y calidad culinaria. Los ciclos de siembra en parte de la zona sur andina se dan con mayor intensidad para septiembre, octubre y noviembre.

¿QUÉ ACTIVIDADES PUEDE REALIZAR CON LOS MATERIALES DE LA MALETA VIAJERA?

¡Ha llegado la hora de leer! Este momento busca conectar a la comunidad de manera significativa con los materiales de las Maletas Viajeras. Para el desarrollo de este proceso, puede realizar las siguientes actividades:

- *Juegos de hipótesis grupal:* Lea en voz alta los títulos y subtítulos de algunos de los libros, muestre la carátula y proponga al grupo un juego en el que se imaginen de qué va a tratar la historia. Puede también abrir un libro en una página al azar y leer un párrafo en voz alta para que los lectores tengan más pistas sobre la historia que se cuenta. Busque materiales con títulos y carátulas atractivas, y haga preguntas que ayuden a estimular la imaginación.
- *Lectura en voz alta:* la lectura en voz alta siempre será una estrategia útil para atrapar lectores o para llegar a aquellos que no tienen familiaridad con la lectura. El material que escoja debe ser atractivo, con una trama interesante, puede incluir giros o finales abruptos. La lectura en voz alta estimula la creatividad y la imaginación, además de fomentar la comprensión lectora y el desarrollo del lenguaje.
- *La importancia de las preguntas:* Suscite una discusión haciendo preguntas sobre temas o situaciones planteados por los materiales que se encuentren en la Maleta Viajera. La idea es que estos contenidos le abran la puerta a la participación de los lectores a partir de sus referentes, conocimientos y experiencias previos.
- *Pregunta final:* Al final de un libro adjunte un sobre con una pregunta llamativa para el lector; por ejemplo: ¿A quién le recomendarías este libro? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Qué no te gustó tanto? ¿Cuál es tu personaje favorito? etc... Luego de leer el libro, el lector escribirá la respuesta y la incluirá en el sobre para que otro lector pueda conocer su opinión. Puede hacer que el libro rote periódicamente entre los lectores de su grupo.

¿QUÉ ACTIVIDADES PUEDE PROPONER DESPUÉS DE LEER?

En este momento, a partir de las experiencias de lectura, invite a sus lectores de las Maletas Viajeras a crear nuevos productos culturales que motiven la interacción de las lecturas con su propia comprensión del mundo.

- *Portada de mi experiencia:* A partir de la lectura de una obra o fragmento, los participantes crean una portada que refleje su experiencia de lectura. En un trozo de cartón o cartulina, y con la ayuda de diferentes materiales (pinturas, colores, lana, escarcha, etc.), pueden representar gráficamente lo que les gustó del texto y crear un nuevo título y escribir una frase representativa. Las portadas se exponen acompañadas de una sinopsis del texto que las inspiró.
- *Calendario de siembras:* puede crear un calendario de siembras, adaptado a las particularidades climáticas de cada región. Este calendario, que detalla los tipos de alimentos cultivados según los meses del año y los periodos de siembra específicos, también permitirá una mejor exploración y reconocimiento del entorno. Además, invitará a conocer e identificar los alimentos característicos de la región. La finalidad de este calendario es incentivar la co-creación de conocimiento entre las personas de la comunidad basándose en las experiencias y saberes de sus territorios.



▶ Chontaduro (*Bactris gasipaes*)

Es un fruto nutritivo propio de las zonas del Eje Cafetero, Putumayo y Pacífico, donde se tienen diferentes momentos de cosecha y cuidado de la palma que lo produce.



- *Recetario comunitario:* A partir de las lecturas, se puede incentivar la creación de un recetario comunitario ilustrado, en el cual los participantes contribuyan con su conocimiento sobre las comidas típicas de su región para compilar las recetas más deliciosas. Este proyecto no solo permitirá preservar y compartir la riqueza culinaria local, sino que también fomentará la colaboración y el intercambio de saberes entre los miembros de la comunidad. Cada receta podrá estar acompañada de ilustraciones o fotografías que hagan el recetario más atractivo y visualmente enriquecedor, convirtiéndolo en una valiosa herramienta educativa y cultural.

¿CÓMO SE RELACIONAN LAS SEMILLAS Y EL CAMBIO CLIMÁTICO?

El cambio climático es una realidad global que afecta a todos los seres vivos del planeta. Año tras año, observamos cómo se manifiesta de diversas formas, en los cambios bruscos y repentinos de temperatura, sequías y aumento de las temporadas de lluvias. Estos fenómenos impactan la calidad del agua y los suelos, afectando directamente la producción de alimentos. Es así cómo surge la necesidad de proteger las semillas, pues al sembrarlas y cuidarlas nos integramos activamente en el equilibrio natural, contribuyendo a la salud de los ecosistemas y asegurando la preservación de la tierra, la biodiversidad y la alimentación para las generaciones futuras.

Acorde al material bibliográfico que incluye la maleta respecto al medio ambiente y su preservación, le sugerimos algunas acciones que puede compartir y promover entre su comunidad para intentar reducir el impacto del cambio climático en relación con los alimentos:

- Consumir alimentos locales y de temporada para reducir la huella de carbono asociada al transporte de alimentos y apoyar a los agricultores locales.
- Crear su propia huerta y cultivar los alimentos que van a consumir.
- Incluir en su dieta frutas y verduras, ya que son más fáciles de producir y tienen un menor impacto ambiental.
- No desperdiciar ni botar la comida; comprar y servir solo lo que realmente va a consumir.



Conoce más del proyecto
**Semillas, memorias
que llevan vida**



▲
Maíz (Zea mays)

Este es uno de los granos alimenticios más antiguos que se conocen. Las siembras en el Eje Cafetero van de febrero a comienzos de abril.